

Опис освітнього компонента вільного вибору (НП 2025 р.)

Освітній компонент	Вибірковий освітній компонент 2 «Професійно-комунікативна компетентність учителя-дефектолога»
Рівень ВО	Другий, магістерський
Назва спеціальності/освітньо-професійної програми	А6 Спеціальна освіта/ Корекційна психопедагогіка
Форма навчання	Денна / Заочна
Курс, семестр, протяжність	1 курс, 1 семестр
Семестровий контроль	залік
Обсяг годин (усього: з них лекції/практичні)	Всього: ДФН – 120 год, з них: лекц. – 10 год., практ. – 14 год. ЗФН – 120 год, з них: лекц. – 4 год., практ. – 6 год.
Мова викладання	українська
Кафедра, яка забезпечує викладання	Спеціальної та інклюзивної освіти
Автор ВОК	доц. Мацюк Зоряна Сергіївна
Короткий опис	
Вимоги до початку вивчення	<i>ВОК «Професійно-комунікативна компетентність учителя-дефектолога» забезпечує формування у фахівців комплексу професійних знань щодо основних базових положень теорії спілкування; основних видів техніки та прийомів спілкування, аналізу специфіки спілкування безпосередньо у конкретних видах діяльності, особливо в управлінській; зорієнтована на систематизацію знань та формування необхідних мовленнєвих умінь і навичок здобувачів освіти спеціальності А 6 Спеціальна освіта.</i> <i>Комунікативну компетентність у науці розглядають як здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, як «розвиток і значною мірою усвідомлюваний досвід спілкування між людьми», як систему внутрішніх засобів регулювання комунікативних дій.</i>
Що буде вивчатися	Зміст ВОК: ТЕМА 1. Основні дефініції комунікативної компетентності особистості ТЕМА 2. Комунікативна компетентність у структурі професійної компетентності ТЕМА 3. Ділове, професійне спілкування та комунікації ТЕМА 4. Комунікація. Комунікативний процес ТЕМА 5. Теоретичні засади формування комунікативної компетентності учителя-дефектолога ТЕМА 6. Мовленнєвий етикет і культура спілкування ТЕМА 7. Соціальні чинники як показники мовленнєвої поведінки учителя-дефектолога ТЕМА 8. Невербальні засоби комунікації у професійно-педагогічній діяльності учителя-дефектолога ТЕМА 9. Комунікативні бар'єри та способи їх подолання ТЕМА 10. Підготовка фахівців до формування комунікативної компетентності з використанням інформаційних технологій

Чому це цікаво/треба вивчати	Мета БОК – забезпечення здобувачів освіти необхідною теоретико-методичною підготовкою у сегменті навчання мовознавчих ОК, що є важливою умовою їхньої майбутньої професійної діяльності; адаптація магістрантів до успішного виконання програми практики, що сприяє закріпленню теоретичних знань і формуванню їхньої фахової компетентності. Поглиблення професійної підготовки майбутніх учителів-дефектологів шляхом розвитку комунікативних компетентностей та набуття фахового підвищення її ефективності.
Чому можна навчитися(результати навчання)	РН 2. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, створення нових та удосконалення традиційних технологій викладання і супроводження та в ширших мультидисциплінарних контекстах. РН 9. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та іноземною мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері спеціальної та інклюзивної освіти. РН 10. Відшуковувати необхідні дані в науковій літературі, базах даних та інших джерелах, аналізувати та оцінювати ці дані. РН 11. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері спеціальної та інклюзивної освіти та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності. РН 12. Організовувати та здійснювати методичний супровід процесу навчання, виховання й розвитку дітей з особливими освітніми потребами в умовах спеціальних закладів освіти та інклюзивного освітнього середовища. РН 14. Створювати та реалізовувати наукові розробки та/або освітні проєкти, спрямовані на підвищення якості організації освітнього середовища для дітей з особливими освітніми потребами.

Як можна користуватися набутими знаннями й уміннями (компетентності)	Вивчення запропонованого курсу дасть можливість здобувачам вищої освіти оволодіти знаннями та уміннями, необхідними для забезпечення набуття таких компетентностей: ІК: Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти. ЗК-2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, свідомо. ЗК-3. Здатність працювати в команді. ЗК-6. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-8. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях. ЗК-10. Здатність до проведення досліджень на відповідному рівні. СК-3. Здатність здійснювати діагностико-аналітичну, корекційно-розвивальну, консультативну діяльність з урахуванням особливих освітніх потреб здобувачів. СК-4. Здатність ефективно взаємодіяти з батьками, колегами, іншими фахівцями у процесі психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами на засадах партнерства. СК-5. Здатність приймати ефективні рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. Після завершення вивчення дисципліни студенти зможуть: – налагоджувати комунікативний контакт з іншими людьми; – орієнтуватися у ситуації спілкування та в особливостях партнера у спілкуванні; – пристосовуватися до «важких» людей у спілкуванні, спостерігати, розуміти та застосовувати невербальну мову; – запобігати перепонам взаєморозуміння та долати їх; – обирати засоби подання інформації та володіти ораторською майстерністю; – розуміти позицію партнера у спілкуванні, пристосовуватися до неї та вміти використовувати її у власних інтересах; – обирати ефективний стиль спілкування у конкретній ситуації; – протистояти маніпулюванню у комунікації; – використовувати різні техніки асертивної поведінки; – розв'язувати складні взаємовідносини та конфліктні ситуації; – приймати групове рішення щодо дискусійної проблеми, брати участь у груповій взаємодії.
---	---